



## Επιστημονικό Συνέδριο

Προσεγγίσεις για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση  
της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού

7 – 8 Μαρτίου 2025

Μεγάλη Αίθουσα, Κεντρικό Κτήριο ΕΚΠΑ  
Μαράσλειο Διδασκαλείο



## Πρόγραμμα Συνεδρίου

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 7/3/2025

16:00-  
16:30

Εγγραφή / Υποδοχή  
(Είσοδος)

Έναρξη Εργασιών Συνεδρίου – Αίθουσα Εκδηλώσεων «Jacqueline de Romilly» ΥΠΑΙΘΑ

17:00-  
17:30

Χαιρετισμοί

**Καθηγήτρια Σοφία Παπαϊωάννου**, Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών, Διεθνών Σχέσεων και Εξωστρέφειας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών  
**Ιωάννης Κατσαρός**, Γενικός Γραμματέας Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού  
**Επίκουρος Καθηγητής Σπυρίδων Δουκάκης**, Πρόεδρος Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

17:30-  
19:00

Κεντρικές ομιλίες

**Καθηγήτρια Βασιλική Αρτινοπούλου**, Πρόεδρος της Επιτροπής παρά τω Πρωθυπουργώ για την Πρόληψη της Βίας και την Αντιμετώπιση της Παραβατικότητας Ανηλίκων, *Η πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού ως βασικός πυλώνας της Εθνικής Στρατηγικής για τη Βία και την Παραβατικότητα Ανηλίκων*

**Καθηγητής Άκης Γιοβαζολιάς**, Επιστημονικός Υπεύθυνος, **Δρ Έλλη Σπυροπούλου Ε.** και **Δρ Στέφανος Πλεξουσάκης**, Μέλη της ερευνητικής ομάδας, **Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης**, *Παρουσίαση Αποτελεσμάτων Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας της υπάρχουσας κατάστασης και της αποτίμησης της έκτασης των φαινομένων της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού*

**Αν. Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Τσώλη**, Επιστημονική Υπεύθυνη του Επιμορφωτικού Προγράμματος των Εκπαιδευτικών «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού και Καθηγητής Θωμάς Μπαμπάλης, Μέλος της Εθνικής Επιτροπής Εμπειρογνομητόνων για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση των Φαινομένων Βίας και Παραβατικότητας Ανηλίκων, *Ενδυναμώνοντας τους Εκπαιδευτικούς, μετασχηματίζοντας το σχολείο και την κοινωνία: ένα ολιστικό μοντέλο επιμόρφωσης στην πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού*

**Δρ Βασίλειος Γκάμας**, Ερευνητής Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος» *Η πλατφόρμα stop-bullying ως σημείο παροχής υπηρεσιών μίας στάσης στα μέλη της σχολικής κοινότητας για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού*

**ΣΑΒΒΑΤΟ 8/3/2025 Μαράσλειο Διδασκαλείο**

09:00-09:30							
Εγγραφή / Υποδοχή (Είσοδος)							
09:30-11:30	Αίθουσα 2	Αίθουσα 3	Αμφιθέατρο	Αίθουσα 4	Αίθουσα 5	Αίθουσα 1	Αίθουσα 7
	<p><b>Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Κοινότητας: Στρατηγικές Πρόληψης και Αντιμετώπισης στη βάση της Ολιστικής Προσέγγισης</b></p> <p><b>Προεδρείο: Κρόκου Ζ., Αγραπίδης Κ.</b></p> <p>- Κρόκου Ζ., Αντωνίου Σ., Κωνσταντοπούλου Δ. <i>Ο ρόλος των γονέων στα μοντέλα θετικής υποστήριξης της συμπεριφοράς PBIS και SWPBIS. Πώς μπορούν να συνεισφέρουν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα</i></p> <p>- Αγραπίδης Κ. <i>Συνεργασία Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας: Στρατηγικές Πρόληψης και Αντιμετώπισης στη βάση της Ολιστικής Προσέγγισης</i></p> <p>- Δασκαλάκη Σ. <i>Δράσεις Πρόληψης και Διαχείρισης Περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. στο Δημοτικό Σχολείο</i></p> <p>- Παπαδοπούλου Ε., Λαζαρή Ε., Χατζηχριστοδούλου Ι., Ματθαίου Δ. <i>Μελέτη Περίπτωσης: Βραχυχρόνια Παρέμβαση κατά του Σχολικού Εκφοβισμού</i></p> <p>- Κέντρο Ε., Μαρμαράς Ι., Σαλβαρά Μ. <i>Φυσιοθεραπεία και Σχολικός εκφοβισμός: Προληπτικές παρεμβάσεις και αντιμετώπιση</i></p> <p>- Νικολάου Α., Μαλιώρας Χ.,</p>	<p><b>Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Κοινότητας: Στρατηγικές Πρόληψης και Αντιμετώπισης στη βάση της Ολιστικής Προσέγγισης &amp; Ανάπτυξη Ηθικών Αξιών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων μέσω της Εκπαίδευσης</b></p> <p><b>Προεδρείο: Βλαχόπουλος Χ., Μηνάογλου Χ.</b></p> <p>- Βλαχόπουλος Χ. <i>Γονεϊκή εμπλοκή στο σύγχρονο σχολείο: ένταση και αγωνία ή ευκαιρία συνεργασίας;</i></p> <p>- Κουτσονίκος Μ. <i>Ο ρόλος της "γονεϊκής εμπλοκής" στην πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού</i></p> <p>- Μηνάογλου Χ. <i>Όταν όλα τα άλλα έχουν αποτύχει... η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος ως μέσο αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας</i></p> <p>- Χήναρης Ι. <i>Η ένταξη ζώων στην εκπαίδευση</i></p> <p>- Δασκαλάκης Ι. <i>Πολυδιάστατες Παρεμβάσεις για την Αντιμετώπιση της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού: Ρόλοι, Στρατηγικές και Μέθοδοι Πρόληψης</i></p>	<p><b>Ενίσχυση Θετικού Σχολικού Κλίματος, Ειρηνική Επίλυση Συγκρούσεων και Ενδυνάμωση Σχολικής Κοινότητας</b></p> <p><b>Προεδρείο: Κατσαμά Ε., Νταλάκας Χ.</b></p> <p>- Κατσαμά Ε., Τσέργας Ν., Χατζηφωτίου Σ., Κουρκούτα Λ., Μανάβη Β. <i>Οι παράγοντες που επιδρούν στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος</i></p> <p>- Ζαραμπούκας Β. <i>Διοργάνωση επιμορφωτικού προγράμματος για τον σχολικό εκφοβισμό</i></p> <p>- Νταλάκας Χ., Σολδάτου Μ. <i>Σχολική διαμεσολάβηση: Εφαρμογή και Αξιολόγηση σε σχολεία της Λευκάδας</i></p> <p>- Αφεντουλίδου Α. <i>"Μπαίνω στα παπούτσια των άλλων" μέσα από τις τέχνες</i></p> <p>- Κρουσταλάκη Σ., Παπαϊωαννίδου Ζ. <i>Δρόμοι φιλίας στο διάλειμμα - Η δύναμη του παιχνιδιού στην πρόληψη της σχολικής βίας</i></p> <p>- Μπάμπουρα Α., Σμαροπούλου Χ., Σμαροπούλου Α., Βάσιου</p>	<p><b>Διαδικτυακός Εκφοβισμός, Έμφυλη Βία και Προκλήσεις για τη Σχολική Κοινότητα</b></p> <p><b>Προεδρείο: Γαϊτάνη Μ., Καπλάνης Κ.</b></p> <p>- Φιλίππη Μ., Τζαφέρου Γ. <i>Καλλιεργώντας την ιδιότητα του Ψηφιακού Ενεργού Πολίτη για την εξάλειψη φαινομένων Διαδικτυακής Βίας και Εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον</i></p> <p>- Παπακίτσου Β. <i>Πρόληψη του Διαδικτυακού Εκφοβισμού στα Κορίτσια: Δράσεις και Στρατηγικές Προστασίας</i></p> <p>- Γαϊτάνη Μ., Διακουμής Κ., Σγαντζής Χ. <i>Διερευνώντας το προφίλ των πρωταγωνιστών της έμφυλης βίας μέσα από κείμενα της Ελληνικής Γραμματείας</i></p> <p>- Λαμπρίδου Γ., Κούκλαρη Ε. <i>Ομοφοβικός σχολικός εκφοβισμός: Περιγραφή, σύγκριση και αποτίμηση παρεμβάσεων αντιμετώπισης του φαινομένου</i></p> <p>- Κουντούρη Κ. <i>Διαδικτυακός εκφοβισμός- Έρευνα σε σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Κορίνθου</i></p> <p>- Λάλου Μ., Τσιβοπούλου Δ., Τσιάτσος Ι. <i>«Λέμε ΟΧΙ στον διαδικτυακό εκφοβισμό» μια διδακτική πρόταση για το Δημοτικό Σχολείο</i></p>	<p><b>Ενίσχυση Θετικού Σχολικού Κλίματος, Ειρηνική Επίλυση Συγκρούσεων και Ενδυνάμωση Σχολικής Κοινότητας &amp; Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Κοινότητας: Στρατηγικές Πρόληψης και Αντιμετώπισης στη βάση της Ολιστικής Προσέγγισης</b></p> <p><b>Προεδρείο: Ανδρουτσόπουλος, Π.</b></p> <p>- Ανδρουτσόπουλος Π., Κάρη Β. <i>Πολυπολιτισμικά Σχολεία και Ενδοσχολικός Εκφοβισμός: Προσεγγίσεις Πρόληψης και Αντιμετώπισης</i></p> <p>- Ανταράκη Μ., Τζαμάλη Α., Κοντού Α. <i>Δημιουργώντας Φιλία στο Γυμνάσιο Νέας Ερυθραίας</i></p> <p>- Πασαλή Χ., Φιλίππου Β., Μουρατίδης, Μ. <i>Ο Ρόλος της Σχολικής Ηγεσίας και του Θετικού Υποστηρικτικού Κλίματος στην Πρόληψη Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού: Η Περίπτωση του Πρότυπου ΕΠΑΛ Περάματος</i></p> <p>- Κουτρούμπας Α. <i>Ηθική και εκπαίδευση: η συμβολή της διδασκαλίας για τα δικαιώματα των ζώων στη μείωση της επιθετικότητας ανηλίκων και στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών</i></p> <p>- Παπαντωνίου Χ. <i>Η έμφυλη βία σε σχολεία αγροτικών/ ημιαστικών περιοχών: εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και ο</i></p>	<p><b>Σχέσεις εξουσίας, κατάχρηση εξουσίας και κοινωνικές δυναμικές στην Ε.ΒΙ.Ε. &amp; Διαδικτυακός Εκφοβισμός, Έμφυλη Βία και Προκλήσεις για τη Σχολική Κοινότητα &amp; Σχολική Επίδοση, Αυτοεκτίμηση και Ε.Β.Ι.Ε.</b></p> <p><b>Προεδρείο: Αλεξανδρή, Α. Λευτεράτος Χ.</b></p> <p>- Αλεξανδρή Α., Καραγιάννη Ε. <i>Διαχείριση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε: Προκλήσεις στη συνεργασία και επικοινωνία σχολείου/γονέων</i></p> <p>- Ευαγγελινός Μ. <i>Η βία των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές – Επιθετικότητα, επαγγελματική ταυτότητα και πρόταση επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών</i></p> <p>- Γκριτζάλα Α., Οικονόμου Σ., Ορφανίδου Γ. <i>Μπούλινγκ και υποστηρικτικοί θεσμοί: η "εγκύκλια μαθητεία"</i></p> <p>- Λευτεράτος Χ., Η σκιά του Διαδικτυακού Εκφοβισμού, μια σιωπηλή απειλή για την τάξη που</p>	<p><b>Ψυχική Υγεία και Ε.ΒΙ.Ε. &amp; Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Κοινότητας: Στρατηγικές Πρόληψης και Αντιμετώπισης στη βάση της Ολιστικής Προσέγγισης</b></p> <p><b>Προεδρείο: Μακρυδάκη Β.,Κοκκιάδη Μ.</b></p> <p>- Κοκκιάδη Μ. <i>Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός: Αξιολόγηση Παραγόντων Επικινδυνότητας σε Μαθητές Σχολικής Ηλικίας και Ανασκόπηση Ερευνητικά Τεκμηριωμένων Προγραμμάτων Παρέμβασης</i></p> <p>- Μακρυδάκη Β., Ανδρέου Ε. <i>Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα για το μετατραυματικό στρες και τη μετατραυματική ανάπτυξη μαθητών/ριών θυμάτων σχολικού εκφοβισμού</i></p> <p>- Αλεξόπουλος Δ., Καντηλιεράκη Σ., Πομπόγιατζης Δ. <i>Από την Πρόληψη στην Παρέμβαση: Ολιστικές Στρατηγικές Αντιμετώπισης της Σχολικής Βίας. Μελέτη Περίπτωσης</i></p> <p>- Σαριγκουλέ Λ., Αμανάκη Ε., Γαλανάκη Ε. <i>Εκφοβισμός/ θυματοποίηση στο σχολείο: Αναμνήσεις στην αναδυόμενη ενηλικίωση και σχέση με τον εκφοβισμό/ θυματοποίηση στο Πανεπιστήμιο</i></p> <p>- Μαρτυρωμένου Δ., Αγά Ν.,</p>

<p>Μπαλά Ο., Μητρομάρα Ε. Ένα πρόγραμμα πρόληψης και αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού στη Β/θμια Εκπ/ση στη βάση μιας ολιστικής προσέγγισης - Σακκάς Δ. Πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και το μοντέλο Γονεϊκής Εμπλοκής - Μανσόλα Μ. Σχολική Ευημερία: ένα διαφορετικό μοντέλο πρόληψης της ενδοσχολικής βίας</p>	<p>- Σιαπερόπουλος Ν. Η βία δεν παράγει νικητές, η περίπτωση ενός ιδιωτικού σχολείου - Χαρδαλούπα Ι. Ενδοσχολική βία και Εκφοβισμός (Bullying) και διαφοροποίηση από την παραβατικότητα ανηλίκων - Διακουμής Ε. Γιατί είναι αδύνατο να αποφύγουμε την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό</p>	<p>Α. Αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για την Αντιμετώπιση του Σχολικού Εκφοβισμού: Εκπαιδευτικό Σενάριο - Διαμαντής Ο., Ορφανάκου Ο. Ενίσχυση του Θετικού Σχολικού Κλίματος και Πρόληψη Εκφοβισμού μέσω Βιωματικής Μάθησης: Το Παράδειγμα του Διδακτικού Σεναρίου "Ο Oliver Buttou είναι φλούφλης" - Ευαγγέλου Κ. Σχολικό κλίμα και συστημική διαχείριση της βίας και του εκφοβισμού</p>	<p>-Καπλάνης Κ., Χατζηφωτίου Σ. Παρεμβάσεις Σχολικής Κοινωνικής Εργασίας για την πρόληψη και αντιμετώπιση της έμφυλης και σχολικής έμφυλης βίας - Βασιλειάδη Ζ., Κοσμάς Ι., Τσιτσιγκός Κ., Πυλιώτη Ι., Στιβακτάκη Μ. Anti Cyber Bullying Action: Ένα διδακτικό σενάριο ευαισθητοποίησης κατά του διαδικτυακού εκφοβισμού</p>	<p>μετασηματιστικός ρόλος του/της εκπαιδευτικού - Καρακατσάνη Μ. Η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα ως ασπίδα κατά του εθνικού εκφοβισμού - Μενεξέ, Ε., Μπονάρεβα, Β., Πατρόπουλος Αθ., Ψαρρά Ε. Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού μέσα από παιχνίδια: «Ένα Βιωματικό Εργαστήριο με Σενάρια Ρόλων και Διαδραστικό Παιχνίδι»</p>	<p>φωνάζει -Κολοκοτρώνη Μ. Η σχολική διαμεσολάβηση ως διαδικασία επίλυσης των συγκρούσεων - Οικονόμου Α. Ο ρόλος του συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης στην πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού - Ποταμιάς Γ. Πολυτροπική ερμηνεία και ανάλυση ενός παραδείγματος mobbing- ηθικής παρενόχλησης στον χώρο εργασίας του σχολείου</p>	<p>Καττάμη Χ., Σκαφιδά Ε. Βήματα Ζωής: Μια Διαδρομή Συμπερίληψης Ατόμων με Αναπηρία (2015-Σήμερα) - Ραπτόπουλος Β., Παπαλαζάρου Α., Κωνσταντινίδου Θ. Συνεργασία στην Πρόληψη της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού: ο ρόλος της ομάδας διαχείρισης, των εκπαιδευτικών και της σχολικής ψυχολόγου. - Αρματά Ι. Ο Σχολικός Εκφοβισμός ως Πρόκληση για την Ψυχική Υγεία: Ανίχνευση, Πρόληψη και Παρέμβαση - Βούλγαρη Γ., Βλουχάκη Ο. Σχολικός εκφοβισμός: Κατανόηση του προβλήματος και προτάσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του.</p>
--	---	--	--	--	---	--

**11:30 - 12:00** **Διάλειμμα**

**Εργαστήρια**

<b>12:00-13:00</b>	<b>Αίθουσα 2</b>	<b>Αίθουσα 3</b>	<b>Αμφιθέατρο</b>	<b>Αίθουσα 4</b>	<b>Αίθουσα 5</b>	<b>Αίθουσα 1</b>
	<p>Ντούλια Α. «Μιλώντας με τις λέξεις, σπάζοντας τη σιωπή: Η λογοτεχνία ως μέσο ευαισθητοποίησης για την ενδοσχολική βία»</p>	<p>Πρατσίνη Μ. Σπαθαράκη Σ., Βουράκη Α. Κρουσταλίδου Χ. Διδάσκοντας κοινωνικές δεξιότητες και θεμελιώδη δικαιώματα ως αντίδοτο στον σχολικό εκφοβισμό - Μια safe επιλογή για ένα safer αποτέλεσμα</p>	<p>Παιδαράκη Κ., Κυρμανίδου Ε. Διαχείριση συναισθημάτων: Μίλα, άκου, μοιράσου. Η ψυχική υγεία είναι δύναμη!</p>	<p>Σημακάκη, Ε., Λαχανά Γ., Μήτσα Κ. Μη Τυπική Εκπαίδευση για την Πρόληψη της Σχολικής Βίας</p>	<p>Σασσάνης Σ. Βραχυχρόνια εργαστήριο πρόληψης σχολικού εκφοβισμού σε μαθητές λυκείου</p>	<p>Δροσινού Κ. Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός: Συμπερίληψη, Πρόληψη και Αντιμετώπιση για Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και Αναπηρία</p>

13:00-14:00

Στρογγυλό τραπέζι (Αμφιθέατρο Μαράσλειου Διδασκαλείου)

Συντονίστρια: Παυλίνα Χαραλαμπίδου, PhD, Σύμβουλος Β΄ Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης & Αγωγής Υγείας, ΙΕΠ

Πάρη Ζαγούρα, Επίκουρη Καθηγήτρια Εγκληματολογίας, Τμήμα Κοινωνιολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο
Δρ Αναστασία Κουμούλα, Ψυχίατρος Παιδιών και Εφήβων, Διευθύντρια του προγράμματος "Πρωτοβουλία για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων" του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος
Δρ. Βασίλειος Νικολόπουλος, Αναπλ. Μέλος της 7-μελούς Επιστημονικής Επιτροπής για Ε.Βι.Ε. - Υ.ΠΑΙ.Θ.Α./Γ.Γ.Α.Β.Ε.Ε.Α.
Όλγα Γαλάνη, Α/Α (Ε.Κ.) Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος
Γιώργος Σιμόπουλος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης στο γραφείο της UNICEF στην Ελλάδα
Δρ. Αντωνία Τορρένς, Διευθύντρια ΚΜΟΠ, Δημιουργός και υπεύθυνη του προγράμματος Live Without Bullying, Πρόεδρος της COFACE Families Europe

14:00 - 14:30

Διάλειμμα

14:30 - 16:30

Table with 6 columns: Αίθουσα 2, Αίθουσα 3, Αμφιθέατρο, Αίθουσα 4, Αίθουσα 5, Αίθουσα 1. Each cell contains text about the workshop topics, speakers, and objectives.

	<p>εκφοβισμού: παραδείγματα από το πεδίο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Νικηφόρου Π., Παπαγεώργη Ι. Αντιλήψεις και εμπειρίες του σχολικού εκφοβισμού μεταξύ των εφήβων: Μια ποιοτική μελέτη</li> <li>- Παναγιώλη Ε., Τζίλα Ε., Σαραγά Ε., Καββαδία Θ. Ανάγκη ενημέρωσης των γονέων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού: εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης</li> <li>- Παπουλίδη Α., Βασιλείου Κ., Παπαμιχαήλ Σ. Η σημασία της αίσθησης του ανήκειν στο σχολείο και της διαθεσιμότητας των γονέων στην πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού</li> <li>- Τζήλου Γ., Πασιόπουλος Γ., Ξαφάκος, Ε. Αντιλαμβανόμενη αυτοαποτελεσματικότητα και συλλογική αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση της βίας στο σχολικό περιβάλλον</li> <li>- Μπουλμέτη Γ., Κορακίδη Γ. Σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος ολιστικής προσέγγισης για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού στη σχολική κοινότητα</li> </ul>	<p>των θετικών συμπεριφορών ως ασπίδα κατά του εκφοβισμού: το παράδειγμα του προγράμματος ΠροΘεΣυ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μαυροκεφαλίδου Π., Κυριαζοπούλου Μ., Πετροπούλου Π. Σχολική Διαμεσολάβηση: Το «Κλειδί» στη Σύγκρουση-Η περίπτωση του 4ου Γυμνασίου Άνω Λιοσίων</li> <li>- Φίλη Π. Το θέατρο του καταπιεσμένου - Υλοποίηση θεάτρου FORUM στη σχολική κοινότητα με στόχο την πρόληψη και/ή αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού</li> <li>- Βαγιατίτης Κ., Ζήση Α. Ελληνική προσαρμογή και ψυχομετρική τεκμηρίωση της κλίμακας της Αίσθησης της Σχολικής Κοινότητας</li> </ul>	<p>στρατηγικές ενδυνάμωσης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Νικολάου Α. Το Συμβούλιο Τάξης ως εργαλείο αντιμετώπισης συγκρούσεων στο Δημοτικό – Μια Βιωματική Προσέγγιση</li> <li>- Αλεξανδροπούλου Α. "Λέξεις και ιστορίες που πληγώνουν...": Πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού με όχημα τη λογοτεχνία</li> <li>- Ρουμπέα Γ., Σφέτκου Μ. Σχολική Διαμεσολάβηση ως εκπαίδευση, εφαρμογή, δικτύωση για: Αντιμετώπιση Περιστατικών Ε.Β.Ε, Πρόληψη και Διαμόρφωση υγιούς και δημιουργικού σχολικού κλίματος</li> <li>- Μάγκα Φ. Από τη Σύγκρουση στον Πάγκο των Διαπραγματεύσεων</li> </ul>	<p>Κλίματος μέσω της Παιδαγωγικής Φρενέ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ευθυμίου Λ. Κλίμα σχολικής τάξης και σχολική βία. Μία ανάλυση του φαινομένου σε σχολεία πολυπολιτισμικών γειτονιών. Θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού</li> <li>- Παναγιωτοπούλου Ε. Ο χόρος στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής επιθετικότητας</li> <li>- Παπαποστόλου Κ. Η ζωοθεραπεία στο σχολείο: Ενσυναίσθηση &amp; συμπερίληψη. μια καινοτόμος προσέγγιση για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού</li> <li>- Ίκκου Χ. Πρωτόκολλο διαχείρισης συγκρούσεων στο δημοτικό σχολείο</li> </ul>	<p>και των αρχών της διαμεσολάβησης σε ένα παιδαγωγικό συμβόλαιο για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Φασούλα Α., Πλαστοπούλου Σ., Γιαννακού Α. "Wizzards get bullied too" - Πρόγραμμα εφαρμογής καλών πρακτικών για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού</li> <li>- Νάκου Α., Νομικού Χ., Μποέμη Ν., Κωνσταντίνου Λ. Η ενδυνάμωση του λόγου των μαθητών/μαθητριών μέσα από τις μαθητικές συνελεύσεις: Καλλιεργώντας τη συμμετοχή και τους δεσμούς κοινότητας.</li> <li>- Γιαννικόπουλος Λ. Η Μη βίαιη επικοινωνία</li> </ul>	
--	---	---	--	---	---	--



16:30 - 17:00	Διάλειμμα					
17:00-19:00	Αίθουσα 2	Αίθουσα 3	Αμφιθέατρο	Αίθουσα 4	Αίθουσα 5	Αίθουσα 1
	<p><b>Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Κοινότητας: Στρατηγικές Πρόληψης και Αντιμετώπισης στη βάση της Ολιστικής Προσέγγισης</b></p> <p><b>Προεδρείο: Πλεξουσάκης Σ., Φώτη Π.</b></p> <p>- Πλεξουσάκης Σ., Γιοβαζολιάς Θ., Σπυροπούλου Ε. Αντιλήψεις και βιώματα εκπαιδευτικών για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού μέσα από 6 ομάδες εστίασης - Καλοκύρη Β. Μετασχηματίζουσα μάθηση και σχολείο ως πολιτισμικός φορέας: ολιστικές στρατηγικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας - Φώτη Π. Πρόληψη της Ενδοσχολικής βίας και Καλλιέργεια Κοινωνικών Δεξιοτήτων: Έρευνα στις Κοινότητες Μάθησης eTwinning με την Αξιοποίηση της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής - Τσατσάκης Α. Εφαρμογή πρακτικών πρόληψης περιστατικών βίας και παραβατικότητας σε Ευρωπαϊκά σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης - Πιτεράκη Ε., Πολίτη Ν., Μπούρα Χ. Πανεурρωπαϊκή πιστοποίηση του συστήματος πρόληψης, διαχείρισης και αντιμετώπισης της βίας και</p>	<p><b>Ευάλωτες Ομάδες Μαθητών/τριών, φαινόμενα προκατάληψης, εθνοτικού εκφοβισμού και ηθικής αποσύνδεσης και Ε.ΒΙ.Ε.</b></p> <p><b>Προεδρείο: Γκουλιάμα Α., Βαλασιμίδου Π.</b></p> <p>- Γκουλιάμα Α. Διαπολιτισμικές και σχολικές παράμετροι του σχολικού εκφοβισμού σε μαθητές υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη Θράκη - Καλφαδέλη Γ., Χρήστου Α. Νευρο-γνωστική ανάπτυξη και παιδιατρικός καρκίνος: Διερεύνηση των φαινομένων προκατάληψης και συναισθηματικότητας σε επιζώντες - Βαλασιμίδου Π. Καραβάς Μ. Εθνοτικός Ρατσισμός και Ενδοσχολική βία σε Κεντρικό ΕΠΑΛ της Θεσσαλονίκης - Παπαδημητρίου Ι. Ψηφιακά Κόμικς μέσω Τεχνητής Νοημοσύνης: Ένα Εργαλείο για την Αντιμετώπιση της Προκατάληψης και του Εθνοτικού Εκφοβισμού στο Σχολείο - Κυβελίδου Μ., Θεοδωράκη Χ. Συσχέτιση εμφάνισης πρώιμου σχολικού εκφοβισμού με</p>	<p><b>Στάσεις και Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών, Γονέων, Μαθητών/τριών για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ε.ΒΙ.Ε. &amp; Ανάπτυξη Ηθικών Αξιών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων μέσω της Εκπαίδευσης</b></p> <p><b>Προεδρείο: Καψάλης Γ., Κοτσόβολης Ν.</b></p> <p>- Καψάλης Γ., Μοσχοβάκη Ε. Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού - Μπιμπουδη Μ., Σταυροπούλου Ε. Αντιλήψεις της σχολικής ηγεσίας για τη διαχείριση της ενδοσχολικής βίας και εκβιασμού - Κοτσόβολης Ν., Αλεξανδρής Γ., Δήμος Α., Χρήστου Γ. Η προσιθιμένη αξία της ενημέρωσης και της εμπλοκής των μαθητών/τριών σε σχολικές δράσεις για τη σχολική επιθετικότητα και τον εκφοβισμό - Μυγδάνης Γ., Κοκκίδου Μ., Καρέτσου Π., Φουλίδου Μ. Απόψεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών μουσικής για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό σε μουσικά</p>	<p><b>Ε.ΒΙ.Ε. και Μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ή/και Αναπηρία</b></p> <p><b>Προεδρείο: Λυμπεροπούλου Β., Ζέρβα Ε.</b></p> <p>- Ζέρβα Ε. ΔΕΠ-Υ: Μια νευροαναπτυξιακή διαταραχή με πολλά πρόσωπα - Λυμπεροπούλου Β. Καλές πρακτικές συμπεριληπτικής μαθητών/τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ή/και Αναπηρία - Παντερμαλή Μ., Διαμαντόπουλος Μ., Πατρόπουλος Α. Καινοτομία και Διεπιστημονική Συνεργασία ως Εργαλεία Πρόληψης της Ενδοσχολικής Εικονικής Μαθητικής Επιχείρησης "Ecolution" στην Ειδική Αγωγή - Τσιλιμέκη Χ., Χριστοπούλου Χ. Ενδοσχολική βία και Εκφοβισμός σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Διεπιστημονικότητα και παρεμβάσεις - Γκόνη Σ., Χόχωλης Γ., Κουκουράκης Δ., Μεσαναργενού Α. Η Μουσική ως Εργαλείο Πρόληψης και Αντιμετώπισης του Σχολικού Εκφοβισμού στην Ειδική Αγωγή: Το Πρόγραμμα «Μαζί στη Μουσική» - Σουλτάνη Μ. Με σεβασμό στον άνθρωπο - Ο σημαντικός ρόλος των Κοινωνικών</p>	<p><b>Ανάπτυξη Ηθικών Αξιών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων μέσω της Εκπαίδευσης</b></p> <p><b>Προεδρείο: Συκάς Θ., Δήμου Δ.</b></p> <p>- Συκάς Θ. Ηθική εκπαίδευση και ανάπτυξη: παρουσίαση και αξιολόγηση μιας συνθετικής εκπαιδευτικής πρότασης - Πλέσσα Μ. Η Σχολική Διαμεσολάβηση ως εργαλείο πρόληψης και αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας - Δήμου Δ. Η φιλοσοφία του κινηματογράφου στην κοινωνική υπηρεσία της εκπαίδευσης - Μπούτσερου Μ., Χρονοπούλου Χ., Μπέκα Ο., Γιαννέλου Ε., Γιαννέλος Α., Μπούτσερου Α. Σφυρηλατώντας τη συναισθηματική επάρκεια των μαθητών και μαθητριών ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό - Καρμή Β., Ανδρουτσόπουλος Π. Η Σημασία της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης στην Πρόληψη της Σχολικής Επιθετικότητας - Δημητροπούλου Ε., Αγγελόπουλος Ι., Καραβασιέλα Χ. Αξιοποιώντας το μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και υλικό του ΙΕΠ στην διαμόρφωση αντιλήψεων - στάσεων των μαθητών για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την συμπεριληψη. Η περίπτωση του Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστήμιου Πατρών - Κυρούδη Ε. Ηθική κρίση και ηθικός συλλογισμός προσεφθών και εφθών : η σημασία της</p>	<p><b>Ανάπτυξη Ηθικών Αξιών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων μέσω της Εκπαίδευσης</b></p> <p><b>Προεδρείο: Θεοδωρίδης Α., Μπίλλα Π.</b></p> <p>- Μπίλλα Π. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων στα Προγράμματα Σπουδών και τα διδακτικά βιβλία των Ανθρωπιστικών Επιστημών με έμφαση στη Λογοτεχνία - Θεοδωρίδης Α. Η καλλιέργεια ηθικών αξιών στην εκπαίδευση του σύγχρονου δυτικού κόσμου για τη θεμελίωση ενός ευ ζην που ματαιώνει την επιθυμία άσκησης της κυριαρχικής βίας - Μαλλούχου Α., Μποέμη Ν. Ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα διαχείρισης θυμού: Επανορθωτικές πρακτικές και Κοινωνικό θέατρο - Τρικάλης Κ., Χατζηκυριάκου Ε., Τοσκίδου Ε., Τζαμπάζη Μ. Οι ερευνητικοί φακοί της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της κριτικής σκέψης στην πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας - Μαρκέα Γ. Η Ανάπτυξη Ηθικών Αξιών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων μέσω της Μουσικής Εκπαίδευσης - Ψαρουδάκη Σ., Θεοδώρου Ι. Οι Μαθητικές Δράσεις, τα Προγράμματα Συνεκπαίδευσης και οι Πανελλήνιοι Μαθητικοί Διαγωνισμοί ως Μέτρα Πρωτογενούς Πρόληψης Ε.ΒΙ.Ε. - Ευσταθίου Μ. Αναζητώντας μία πραγματικότητα σεβασμού και κοινωνικής ισοτιμίας - Φλουράκη Χ. Σχολική διαμεσολάβηση. Λύνουμε τις διαφορές αλλιώς</p>

	<p>του εκφοβισμού σε σχολικό πλαίσιο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αντωνάρκου Ε., Παπασταματίου Σ.</li> </ul> <p>Πολυπολιτισμικό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: μια πρόκληση</li> <li>- Ρίννη Ι., Γοδέβενου Ε., Σιόλα Μ. Σπέρνοντας αξίες, θερίζοντας ειρήνη: η δύναμη της πρόληψης</li> </ul>	<p>τη διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ηλία Α. Εθνικός εκφοβισμός &amp; εξτρεμιστικές ιδεολογίες στα σχολεία</li> <li>- Τσοδούλος Κ., Φίλη Α. Ψυχοκοινωνική παρέμβαση σε παιδιά προσφύγων με μετατραυματικού στρες.</li> <li>- Ψαρρά Σ., Πέτσης Σ.</li> </ul> <p>Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός σε μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες που φοιτούν σε σχολεία γενικής αγωγής.</p>	<p>σχολεία: προκλήσεις, διαχείριση και προοπτικές αντιμετώπισης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διαμαντοπούλου Α., Αγοραστός Α., Ρηγάτος Σ. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού μεταξύ εφήβων μαθητών</li> <li>- Μπουρού Α., Παπαγεωργίου Ε. Μορφές εκφοβισμού και θυματοποίησης στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο και τρόποι αντιμετώπισης από τους εκπαιδευτικούς</li> <li>- Τζαμπάζη Μ., Τσοκίδου Μ., Χατζηκυριάκου Ε., Τρικόλης Κ. Απόψεις εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των 17 SDG για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού</li> <li>- Ζιάννη Ο., Καρυώτη Ι.</li> </ul> <p>Veritas et scientia vincunt violentiam: Η αλήθεια και η γνώση νικούν τη βία</p>	<p>Επιστημών στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. για την αντιμετώπιση του φαινομένου της Ε.ΒΙ.Ε.-</p> <p>Δημητρίου Δ. Μελέτη περιστατικών βίας σε τυπικούς μαθητές και μαθητές με ΔΕΠ-Υ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κωνσταντουλάκη Ε. Η προβολή Εκφοβισμού σε παιδιά στο φάσμα του αυτισμού: ρόλος των εκπαιδευτικών και κριτική αξιολόγηση</li> </ul>	<p>επίδρασης γονέων και συνομηθικών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Καρέλα Γ. Ανάπτυξη ηθικών αξιών και κοινωνικών δεξιοτήτων στα Νέα Προγράμματα Σπουδών</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--